

**МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 Г. УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан»)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран урхалла»
МуниципальнӀ бюджетнӀ юкӀара дешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАН №6 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБӀОУ «Хьалха-Мартан №6 йолу ЮЮШ»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ

«СОШ № 6 г. Урус-Мартан»

Протокол № 4 от 26.02.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «СОШ № 6г. Урус- Мартан»

З.АГучигов

Приказ № 24-а\х от 26.02.2021г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

«Средняя общеобразовательная школа №6 г.Урус-Мартан»

за 2020год

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 г.Урус - Мартан»
Руководитель	Адам Вахаевич Гетаев
Адрес организации	366500, ул.Маяковского,18 г.Урус-Мартан
Телефон, факс	8 928-744-14-72
Адрес электронной почты	ishkol6@yandex.ru
Учредитель	Администрация Урус-Мартановского муниципального района
Дата создания	1979
Лицензия	серия 20Л02 № 0000522, регистрационный № 2164, дата выдачи 07 сентября 2015 г., срок действия бессрочно выдана Министерство образования и науки Чеченской Республики. Приложение к лицензии № 1, серия 20П02 № 0001547.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 20 А 02 № 0000183, регистрационный № 0852, дата выдачи: 10 февраля 2016 г., срок действия до 10 февраля 2028 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6 г.Урус-Мартан» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-Мартан» расположена на окраине города Урус-Мартан . Большинство семей обучающихся проживают в частных домах : 80 процент – рядом со Школой, 20 процентов – в близлежащих участках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правила трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 10 предметных методических объединений.

—

.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В соответствии с программой развития МБОУ «СОШ № 6 г. Урус-Мартан» в 2019-2020 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Достижения учреждения (ЗА 3 ГОДА)	Районный конкурс патриотических объединений, клубов-3 место	Районный конкурс «Я – Мусульманка» - 1 место	Лауреат Республиканского конкурса «Лучшая школа ЧР-2018» 3 место	Республиканский конкурс спартакиады молодежи «Призывник» 2 место	
	Районный этап конкурса «Живая классика» -2 место	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года 2017» -3 место	Муниципальный и республиканский смотр-конкурс УПБ и учебно-опытных участков . 1 место	Муниципальный смотр – конкурс военно-патриотических клубов и объединений, посвященной Дню победы в ВОВ. 2 место	
	Республиканский фестиваль телевизионных фильмов «Радуга» номинация «Лучший социальный видеоролик»- 2 место	Республиканский конкурс видеоматериалов «Мы едины» 1 место	Муниципальный конкурс, посвященный «Дню джигита» 1 место	Призер Республиканского конкурса «Армейский экспресс»	
	Республиканский конкурс рисунков «Жизнь без наркотиков» - 1 место	Смотр инсценированной песни, посвященный Дню Победы 2 место	Призер районного конкурса «Лучшая школа развития физической культуры и спорта -2018 год»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» 1 место	
	«Лучший учитель года России» Кусаинова М.Т вошла в десятку лучших учителей ЧР.		Районный этап ежегодной республиканской интеллектуальной игры «Четыре знатока» 2 место	Муниципальный и Республиканский этап смотра – конкурса «Безопасное колесо» 1 место	
			Муниципальный конкурс «Ученик года- 2018» 3 место	Муниципальный этап конкурса «Лучший учитель чеченского языка и литературы» 1 место	
			Республиканский проект по физике «Олимп» Садулаев Аюб	Муниципальный этап «Всероссийской олимпиады школьников-2019» по физике 1 место	

			Муниципальный этап конкурса «Исбаахъалин дош» 1 место	
--	--	--	---	--

Перед педагогами школы в 2019-2020 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- совершенствование работы, направленной на формирование устойчивого интереса обучающихся к учёбе
- развитие общекультурной направленности образования, творческого самовыражения обучающихся;
- формирование нравственных основ личности, патриотизма, гражданственности;
- практическое овладение основами безопасности жизнедеятельности, укрепление здоровья.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- учебно - познавательная деятельность;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- общение и досуг;
- взаимодействие с родителями;
- работа патриотического отряда «Юные Кадыровцы»;
- школьное ученическое самоуправление.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог по ДНВ, социальные педагоги-2, педагоги-психологи-4, 66 классных руководителей.

По итогам смотров имеем следующие показатели:

Гражданско – патриотическое и правовое воспитание.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся на 2019 - 2020 учебный год составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Она охватывает все ступени школьного сообщества (младшее звено, среднее и старшее). Программа предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, в процессе вовлечения детей в поисковую, организационную,

пропагандистскую виды деятельности, а также тесное сотрудничество с социальными партнёрами: ДДТ Урус-Матановского района, библиотеки, Комитет по делам молодежи.

При планировании работы учитывались традиционные общешкольные, районные, городские, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о районных, областных, всероссийских конкурсах.

Формы организации деятельности обучающихся: уроки мужества, социально-значимые акции, операции, военно-спортивные праздники, игры, беседы, встречи, экскурсии круглый стол, конкурсы, фестивали, викторины, литературно-музыкальные и поэтические композиции, трудовые десанты. В рамках месячника патриотического воспитания (февраль) проведены:

- классные часы на военно – патриотическую тематику (66 классных часов);
- акция «Письмо ветерану»;
- акция «Гвоздика памяти»;
- акция «Ветеран живет рядом»;
- беседы о патриотизме и любви к Родине;
- книжная выставка «Помним о павших, гордимся живыми!»;
- Просмотр видеофильмов и презентаций «Защитники Отечества».

В 2019-2020 учебном году школа продолжит цикл мероприятий направленных на формирование нравственных ценностей и патриотизма.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

В образовательной организации сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления. Эта система включает в себя как общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия, так и мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности и противопожарной безопасности. Регулярно проводились медицинские осмотры детей и работников школы.

Во всех классах прошли классные часы по профилактике вредных привычек, беседы учителей сопровождались демонстрацией видеороликов тематической направленности. Были оформлены тематические стенды о вреде табакокурения, наркомании и алкоголизма, а также по пропаганде здорового образа жизни. Проводились традиционные Дни здоровья.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно республиканскому плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП:

- беседы с учащимися «Осторожно на дороге!», «Мои друзья – дорожные знаки»;
- просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»;
- викторина «Я и дорога»;
- Встреча с инспекторами ГИБДД;
- викторина «Знатоки ПДД».

В школе были проведены спортивные мероприятия:

- первенство школы по мини-футболу;
- первенство школы по волейболу;
- веселые старты;
- участие в районных соревнованиях ЮИД.

Проводилась агитационно-пропагандистская работа:

- оформлены стенды «Наши чемпионы», «Уголок физической культуры», «Уголок ГТО»;
- проводились классные часы на тему «Спорт и мы», «Здоровый образ жизни» и др.

Спортивный инвентарь и спортивное оборудование школы находятся в исправном состоянии. Школьники принимают участие в поддержании чистоты на спортивной площадке, в спортивном зале и на спортивных объектах и около спортзала.

Духовно-нравственное воспитание.

Основные характеристики личности человека – это нравственность и духовность. Духовно-нравственное воспитание подразумевает процесс, который направлен на внешнее и внутреннее воздействие учителя на духовный мир ребёнка. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; приобщение к национальным традициям и обычаям.

В школе были организованы и проведены праздничные мероприятия, в которых принимали активное участие все ученики.

- выставка «Дары природы»;
- «День учителя»;
- «День Матери»;
- «День чеченской женщины»;
- «День рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.с.)»;
- «Новый год»;

- «8 Марта»;
- «День Победы».
- Акция «Моя семья- мои истоки»

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики в школе проведены следующие мероприятия:

- конкурс сочинений среди учащихся 5- 11 классов на тему: « Моя семья»;
- классные часы на тему «Формирование уважительного отношения к членам своей семьи»;
- беседы с родителями о повышении роли семьи в духовно- нравственном воспитании детей;
- привитие чувства патриотизма через творческое исследование исторических истоков своей семьи;
- посещение учащимися почитаемых религиозных объектов, объектов культуры - музеев, театров, библиотек;
- конкурс среди учащихся на знание чеченского фольклора;
- вечера поэзии с участием знаменитых и молодых поэтов и писателей;
- встречи с известными алимами, имамами мечетей и представителями духовенства Чеченской Республики.

Школьное ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет школы - высший орган ученического самоуправления. Заседания Актива проводятся 1 раз в месяц.

На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ ключевых дел, подводятся итоги общественной активности классов.

Патриотический отряд «Юные Кадыровцы».

Одной из добрых традиций в школе является работа патриотического отряда «Юные Кадыровцы». В отряде работают ребята 8-11 классов, их всех объединяет готовность к участию в общественно-политической жизни нашей республики и активная жизненная позиция. Ребята проводят работу по оказанию адресной помощи ветеранам и труженикам тыла.

Задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены. Разработан план мероприятий на новый учебный год.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. С этой целью в школе велась работа с родителями или их законными представителями. Систематически проводились разнообразные по формам родительские собрания (организационные, тематические, итоговые). Проведено пять общешкольных родительских собраний с участием представителей администрации района, правоохранительных органов и представителей духовенства.

Многие родители принимают активное участие в жизни школы и объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проводятся акции, выставки, спортивные мероприятия и др.

Проанализировав воспитательную работу школы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что в школе проведена большая работа по развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Педагогический коллектив школы успешно реализовал намеченные планы, классные руководители справились с поставленными целями и задачами. Лучшие классные руководители и классы были награждены грамотами.

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в свободное время.

Цель внеурочной деятельности в нашей школе – это выявление социальных, интеллектуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; формирование гражданской ответственности и правого самосознания, подготовка к жизнедеятельности в новых условиях, формирование УУД.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность реализуется по 3 направлениям:

- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное.

Формы проведения внеурочной деятельности самые разнообразные: проекты, акции, конференции, дебаты, коллективное творческое дело, творческие мастерские, лекции, беседы, игра, концерты, конкурсы. Все занятия проходят по расписанию, составленному в полном соответствии с нормами.

Отчётные и итоговые занятия проводятся в форме открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

Для отслеживания результатов деятельности, учащихся проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие учащихся в районных и региональных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Количество детей, охваченных внеурочной деятельностью:

Направление	Количество	% от общего числа учащихся
Общекультурное «В мире книг»	784	39 %
Общеинтеллектуальное «Умники и умницы»		
Спортивно-оздоровительное		

Школа обеспечивает доступность дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.

Дополнительное образование представлено направлениями:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- техническое;
- Духовно-нравственное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

Сведения об учащихся, посещающих кружки, спортивные секции (охват по интересам):

Название кружка, секции	Кол-во	% от общего числа учащихся
«Шахматы»	22	1,09%
Вокальный	34	1,7%

Кожаный мяч	50	2,5%
Олимп	52	2,58,%
Кукольный театр	32	1,6%
Духовно -нравственный	25	1,23%
Рукодельница	17	0,8%
Клуб говорения «Лилибет»	21	1,05%
Итого:	253	12,58%

Разработаны инструкции по ТБ в кружках и секциях. Дети имеют допуск врача на занятия в спортивных секциях.

При формировании групп для изучения предметов вариативной части учебного плана 9 классов была учтена потребность большинства обучающихся и их родителей в предпрофильной ориентации. На выбор учащимся данных параллелей был предложен перечень элективных и факультативных курсов. По результатам анкетирования учащимися были выбраны следующие курсы:

1. Способность и выбор профессии.
2. Основы гигиены.
3. Методы научного познания мира.
4. Информатика и информатизация общества.
5. Английский язык в сфере делового общения.
6. Тайны решения уравнений.
7. Мы от химии зависим: с ней едим, живём и дышим.
8. В мире профессий.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе:	2013	2103	2163

	– начальная школа	934	970	965
	– основная школа	993	1032	1109
	– средняя школа	86	101	89
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	9	14	
	– основная школа	5	2	
	– средняя школа	0	–	
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	-	
	– среднем общем образовании	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	10	4
	– средней школе	-	5	6

В МБОУ «СОШ № 6 г.Урус-Мартан» проводились комплексные письменные работы, которые позволили выявить и оценить уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, компетентность обучающихся в решении поставленных задач. Целью проведения итоговых комплексных работ является выявление уровня освоения обучающимися учебных программ.

Мониторинговые исследования в 2020 году не проводились в начальной школе. ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 5 классах провели в первой четверти 2020-2021 году

Результаты проведения ВПР в 5 классе.

Предмет	Количество обучающихся	оценка «5»	оценка «4»	оценка «3»	оценка «2»
Русский язык (максимальный первичный балл 45)	230	4	69	91	29

Математика (максимальный первичный балл 20)	230	37	65	98	30
История (максимальный первичный балл 12)	230	17	107	87	19
Биология (максимальный первичный балл 18)	230	15	92	97	26

Результаты участников ВПР в 5 классе показали, что уровень сформированности предметных и метапредметных результатов большинство учащихся (75 %) не справились с заданиями проверочных работ. Не освоили большую часть планируемых результатов обучающиеся, получившие отметку «2». Результаты выполнения заданий данной группой учеников показывает наличие серьезных пробелов в знаниях и умениях. Основные трудности учащихся все еще испытывают при работе с текстом. Низкий уровень связан с дистанционным обучением в период карантина(изоляции) т.к не все учащиеся усвоили программу начальной школы. Школа, родители и дети не были готовы дистанционному обучению.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	255	253	100	108	43	46	18	7	3	0		3	
3	208	207	100	110	42	32	28	1	0,5	0		0	0
4	247	236	98.6	51	46	28	19	1	0,5	0	0	0	0
Итого	710	696	99.3	304	43 .6	106	23	9	1,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,2 процента (в 2019 был 41,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,8 процента (в 2019 – 20,2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

1 четверть.

Классы	Количество обучающихся						% кач-ва занятий	% обуч.
	по списку на конец четверти	аттестов-ых	неаттест-ых (кроме не подлежащих аттестации)	отличников	хорошистов	неуспевающих		
5 класс	230	230		12	31	0	19	44
6 класс	255	232		13	37	23	20	40
7 класс	234	208		13	22	26	15	43
8 класс	218	203		12	38	15	23	38
9 класс	194	109		1	16	85	9	25
Итого	1131	982		51	144	149	14	32

2 четверть.

Классы	Количество обучающихся						% кач-ва знаний	% обуч.
	по списку на конец четверти	аттестов-ых	неаттест-ых (кроме не подлежащих аттестации)	отличников	хорошистов	неуспевających		
5 класс	229	229	0	21	11	0	22	42
6 класс	256	253	0	15	41	3	39	52
7 класс	236	234	0	15	24	2	17	30
8 класс	218	211	0	16	29	7	21	33
9 класс	193	173	0	6	28	20	17	35
10 класс	61	57	0	3	17	4	33	49
11 класс	37	37	0	1	5	0	16	42
Итого	1230	1194	0	77	155	36	24	40

Предметный отчет по технологии

Класс	По списку	Получили оценки				ОУ, %	КУ, %
		5	4	3	2		
5	229	79	40	106	-	100%	37%

6	256	82	82	71	-	100%	54%
7	236	53	65	116	-	100%	64%
8	218	53	68	98	-	100%	52%
Итого	939	267	255	391	-	100%	52%

Предметный отчет по ОБЖ

Класс	По списку	Получили оценки				ОУ, %	КУ, %
		5	4	3	2		
8	218	63	68	87	-	100%	60
9	193	31	73	89	-	100%	54
10	61	33	23	5	-	100%	92
11	37	26	11	-	-	100%	100
Итого	509	153	175	181	-	100%	64

Предметный отчет по информатике

Класс	По списку	Получили оценки				ОУ, %	КУ, %
		5	4	3	2		
7	236	51	59	126	-	100%	47
8	218	70	57	91	-	100%	58
9	193	37	53	103	-	100%	47
10	61	33	24	4	-	100%	93
11	37	9	26	2	-	100%	95
Итого	745	200	219	326	-	100%	56

Предметный отчет по физической культуре

Класс	По списку	Получили оценки				ОУ, %	КУ, %
		5	4	3	2		
5	229	100	122	7	-	100	97
6	256	23	114	119	-	100	54
7	236	80	82	74	-	100	69
8	218	41	94	83	-	100	62
9	193	15	97	74	7	96	58
10	61	26	34	1	-	100	98
11	37	18	18	1	-	100	97
Итого	1230	303	561	354	7	99,5	70

Предметный отчет по биологии

Класс	По списку	Получили оценки				ОУ, %	КУ, %
		5	4	3	2		
5	229	46	44	139	-	100	22
6	256	39	47	170	-	100	34
7	236	33	43	160	-	100	32
8	218	45	39	134	-	100	39
9	193	25	37	131	-	100	32
10	61	13	33	15	-	100	75
11	37	4	15	18	-	100	51
Итого	1230						

Предметный отчет по английскому языку

Класс	По списку	Получили оценки				ОУ, %	КУ, %
		5	4	3	2		
5	229	37	41	151	-	100	34
6	256	36	90	130	-	100	49
7	236	39	40	157	-	100	33
8	218	27	59	132	-	100	39
9	193	28	47	118	-	100	39
10	61	17	18	26	-	100	57
11	37	2	21	14	-	100	62
Итого	1230	186	316	728	-	100	42

Предметный отчет по математике

Класс	По списку	Оценки				ОУ%	КУ%
		5	4	3	2		
5	229	21	37	171	0	100	24.3
6	256	15	41	197	3	98.8	22
7	236	15	24	195	2	99,2	17
8	218	16	29	166	7	96.8	21
9	193	6	28	142	17	91.2	18
10	61	3	17	37	4	93.4	33
11	37	1	5	31	0	100	16
Итого	1230	77	181	939	33	97.3	21

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,3 процента (в 2019 был 31,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен).

Результаты освоения программ обучающимися 9-11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 5 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 было 9%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	37	0	3	69,7
Математика профильный	37	0	3	52
Математика базовый				
Химия	17	0	0	25.9
Биология	18	0	0	32.9
История	0	0	0	
Обществознание	19	0	0	62.4
Физика	6	0	1	45.8
Английский язык	1	0	0	0
ИКТ	0	0	0	
География	0	0	0	

В 2020 году результаты ЕГЭ - все обучающиеся получили аттестаты.

ОГЭ 2020 году в 9 классах отменен. По итогам годовых оценок аттестаты получили все учащиеся.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «5» и «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	171			
Русский язык	171			
Чеченский язык				
Биология				
География				

V. Востребованность выпускников

Год	Количество выпускников 9-х классов	Продолжили обучение (чел./%)	Поступили в ССУЗы (чел./%)	Выбыли в другие ОУ (чел./%)	Поступили в ВУЗы (чел./%)
-----	------------------------------------	------------------------------	----------------------------	-----------------------------	---------------------------

2017-2018	154	42	33	3	-
2018-2019	171	56	67	2	-
2020-2021	194	60	49	5	-

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2020 г. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено:

1. По результатам диагностики метапредметных умений, обучающихся 2-11 классов выявлено, что универсальные учебные действия не сформированы у 176 обучающихся (31%), на среднем (базовом) у 127 обучающихся (29%) и высокий (выше базового) уровня у 88 обучающихся (21%).
2. Сравнительный анализ диагностики метапредметных умений показывает: 1) положительную динамику качества по всем предметам показали классы: 10, 11;

В качестве проверки эффективности работы педагогов, рассмотрения успехов и недостатков воспитания отдельно взятой личности, коллектива класса в декабре, в 5-11 классах по «Методике диагностики личностного роста учащихся» в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования проводилась диагностики самооценки в плане общего отношения к себе, а также к различным сторонам своей личности, отношение к другим и характер взаимоотношений с окружающими. Анализ результатов:

1) Преобладание устойчиво позитивного отношения учащихся наблюдается по 1,2, 5 шкалам. Можно сделать вывод, что дети любят трудиться больше, лучше стали осознавать значение труда в жизни человека. Ценность семьи и любовь к Отечеству также являются приоритетными.

2) Преобладание ситуативно-позитивного отношения наблюдается по 3,4,6 - 13 шкалам.

- 3 - Подросток заботится о животных, цветах, но главным образом своих. Экологические проблемы воспринимает как независимые от него лично.
- 4 - Он разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в определённой ситуации насилие оправданно.
- 6 – подросток не всегда руководствуется культурными формами поведения в жизни. Он хотел бы выглядеть культурным человеком, но не делая усилий.
- 7 - Подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго заниматься.
- 8 – Ценность человека неполноценно прочувствована подростком. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но люди низших социальных слоёв вызывают в нём раздражение.
- 9 - Он может помочь другим, но, как правило, ждёт, чтобы его об этом попросили и ответного дара.
- 10 – подросток склонен к уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет и некоторые предрассудки.
- 11 – ценность здоровья значима для подростка, но ставит его не слишком высоко.
- 12- Подросток принимает себя в целом, но испытывает иногда определённую неловкость из-за некоторых своих особенностей, надеется на то, что он всё же симпатичен другим.

- 13- Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Он признаёт значимость категории совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться более прагматичными регуляторами.

3) Ситуативно-негативное отношение преобладает над позитивным в 4, 10 и 12 шкалах, а именно «Отношение к миру», «Отношение к человеку как иному» и «Отношение к своему душевному Я».

Подростки уверены, что сильный тот, кого бояться. Но он вряд ли сам будет инициатором насильственного деяния. Подросток на словах признаёт права других, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Это интолерантное отношение в лёгкой форме. Возможно, это идёт оттого, что дети боятся взрослой самостоятельной жизни, мира и не принимают чужих, т.к. это небезопасно сейчас.

Подросток уверен, что окружающие видят в нём одни недостатки. Ему всё время хочется изменить судьбу и немедленно стать богатым, красивым и знаменитым. Но часто он обиженно говорит, чтобы его принимали таким, какой он есть.

Ситуативно-негативное отношение имеет место по 12 шкалам в этом году. По шкале «Отношение к своему телесному я» отрицательных ответов не выявлено. Это говорит о том, что учащиеся любят себя такими, какие они есть.

По 2,3,6,8 11 шкалам ситуативно-негативное отношение выражается на уровне 16%. Устойчиво-негативное отношение представлено 1 ответом в 10 шкале.

Подростки отказываются понимать и принимать людей иных, отличных от себя, своего круга, своей культуры. Как правило, себя в глубине души они считают неполноценными, поэтому часто пытаются доминировать любыми путями.

Таким образом, можно сделать выводы, что в среднем у 87 % детей позитивное отношение к жизни, они развиваются гармонически. Воспитательная проблема вновь наметилась по 10 и 12 шкалам. «Отношение к человеку как иному» и «Отношение к своему душевному Я». Также небольшой процент показан по 4 шкале «Отношение к миру»

В следующем учебном году больше внимания нужно уделять воспитанию толерантности и милосердия, в общении с людьми избегать стереотипов, стремлению познать другие культуры, иных людей, а также учить детей и подростков честно относиться к себе, быть искренним, работать над недостатками, стойко переносить неурядицы, позитивно относиться к миру, рационально, с пользой для себя проводить время.

Таким образом, следует констатировать уменьшение негативных тенденций в отношениях подростков к жизни и в то же время снижение уровня с устойчиво позитивного отношения к ситуативно-позитивному.

Наблюдается повышение по 8-12 шкалам, понижение по 10,11% по 2 и 4 шкалам, по 1,3,13 незначительное.

Следовательно, работа по программе духовно-нравственного воспитания даёт свои плоды, и подростки стали более толерантны.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 6 г. Урус-Мартан» был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Показатель удовлетворенности позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Он является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики

образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей и обучающихся различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в МБОУ «СОШ № 6 г. Урус-Мартан», единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Опрос проводился по желанию участников. Всего участие приняли 101 школьников 9-11 классов (4,9 % от общего количества) и 120 родителей.

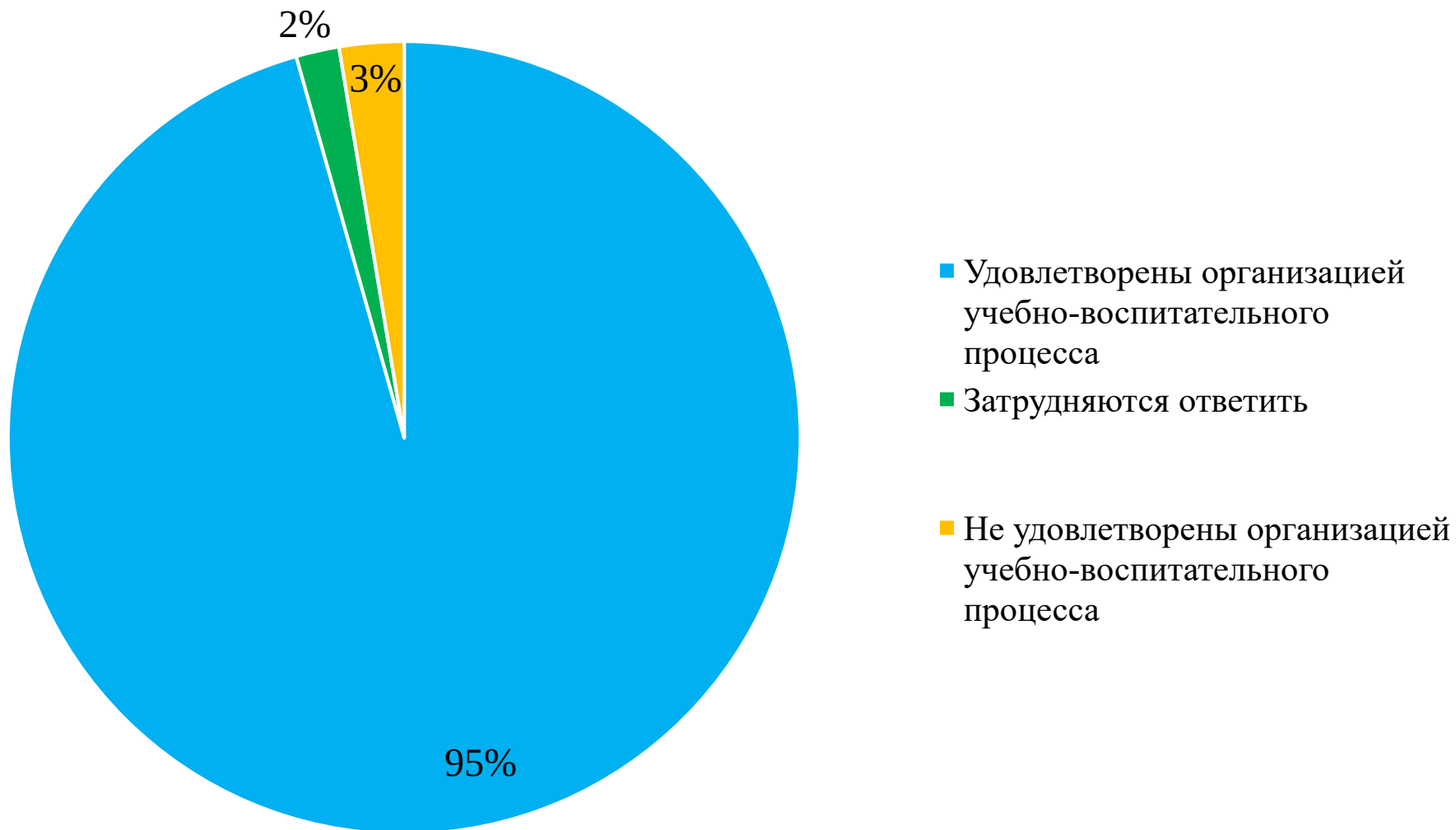
Метод исследования - социологический метод анонимного анкетного опроса.

В ходе проведения социологического опроса участникам предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность обучающихся и их родителей образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения.

Уровень удовлетворенности обучающихся (%)



VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 125 педагогов, из них 1 заслуженный учитель Чеченской Республики.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально – техническая база библиотеки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Урус-Мартан» на 10 апреля 2021 года имеет следующие показатели:

1.Количество помещений – 2

2. Оборудование:

- стеллажи – 30;
- столы – 6;
- стулья – 12;
- каталожные ящики – 2;
- стол для абонента – 4;

3.Технические средства:

- компьютер с выходом в интернет – 1;
- принтер – 2

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 36 кв. м., освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учётом замечаний администрации и методических объединений, итогов инвентаризации, нормативными документами было осуществлено в апреле текущего года. Заказ оформлялся в соответствии УМК школы. В начале учебного года выдано учебников– 24582экз.

Общий фонд библиотеки составляет:

- учебная литература – 22606 экз.;
- художественная литература – 2704экз.;
- методическая литература – 326 экз.;;
- периодические издания – 5 наименований;.

На сегодняшний день школа обеспечена учебно-методической литературой на 97%, художественной литературой – 60%, методической литературой - 30%, словари иностранных языков - 5%, энциклопедии - 2%, справочники и доп. литература - 6%.

Ежегодно в начале учебного года проводится перерегистрация читателей и запись новых пользователей библиотеки. Количество читателей в библиотеке на конец учебного года - 760 человек.

Благодаря проведению курса бесед «Посвящение в читатели» учащиеся стали более активными посетителями библиотеки. Наибольшую активность проявляют ученики начальной школы.

Число посещений – 4210, Средний показатель посещений – 23 посещений в день. Объем книговыдачи 11785 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Наименование	Количество
Интерактивная доска	16

Сканер	2
Компьютер	89
Принтер	4
Копировальный аппарат	2
Проектор	23
МФУ	5
Видеокамера	0
Фотоаппарат	0

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории. Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, баскетбольная и волейбольные площадки.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2203
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	970
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1165
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	466(26,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,8

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	51.8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (13,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	202 (48 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7 (0,3)
– регионального уровня		1 (0,06%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением	человек (процент)	48(2,21%)

отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	121
– с высшим образованием		81
– высшим педагогическим образованием		74
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		7(5,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		21 (16%)
– больше 30 лет		20 (15,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14 (1,1%)
– от 55 лет		13 (10%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	102 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	86(61,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,024
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2203 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.